

Условия охраны здоровья воспитанников ДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Содержание оздоровительной работы по охране здоровья воспитанников

Для реализации физкультурно-оздоровительной направленности в нашем детском саду используется парциальная программа «Быть здоровыми хотим» под редакцией М.Ю.Картушиной, а также авторская программа «К здоровью — вместе», разработанная инструктором по физической культуре Н.А.Рываевой. Данная программы отражают эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников в условиях ДОУ, определяют основные направления, задачи.

Программы способствуют решению следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, в том *числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;*
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование потребности в двигательной активности;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
- приобретение правильного дыхания;
- привитие навыков элементарного самомассажа;
- развитие интеллектуальных функций (мышление, память, воображение, внимание, восприятие, ориентировка в пространстве);
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование гармоничной личности (умения дружить, чувство уважения, доброты, самокритичности и др);
- формирование у родителей педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Объекты программы:

- дети дошкольного образовательного учреждения
- семьи воспитанников, посещающих ДОУ
- педагогический коллектив образовательного учреждения

Ожидаемые результаты:

- осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
- овладение навыками самооздоровления;
- снижение уровня заболеваемости воспитанников.

На основе теоретических и практических разработок авторов программы деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит несколько основных направлений работы:

1. Комплексная диагностика уровня здоровья и физического развития воспитанников
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательной деятельности воспитанников
3. Психогигиенические мероприятия
4. Лечебно-профилактические мероприятия
5. Консультативно-информационные мероприятия
6. Закаливающие мероприятия
7. Создание педагогического охранительного режима деятельности детей и организация санитарно-эпидемиологического режима.
8. Организация питания воспитанников

9. Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среда пребывания ребенка в ДООУ
10. Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.
11. Организация работы с родителями

1. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей:

Цель: определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей методами комплексной диагностики.

2. Организация двигательной деятельности детей:

Цель: решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.

- проведение физкультурных занятий (в зале и на воздухе)
- * традиционные и нетрадиционные занятия;
- * с использованием нестандартного оборудования;
- * интегрированные занятия;
- * занятия-тренировки «Школа мяча», «Школа скакалки»;
- * занятия по формированию здорового образа жизни;
- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- утренняя гимнастика в зале и на воздухе;
- разминка в постели и гигиеническая гимнастика после сна;
- игровая деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, дидактические игры с двигательной активностью);
- физкультминутки на занятиях;
- прогулки на свежем воздухе;
- музыкальные занятия;
- спортивные развлечения и досуги;
- дни и недели здоровья .

3. Психогигиенические мероприятия:

Цель: психодиагностика и коррекция познавательных процессов и эмоциональной сферы ребенка, не допускать возникновения у детей разного рода психоэмоционального напряжения, каких-либо стрессовых ситуаций, которые могут вызвать психологический дискомфорт у ребёнка.

Учёт психического состояния ребёнка является одной из актуальнейших проблем. В нашем д/саду эта проблема решается в комплексе всеми специалистами дошкольного учреждения. В результате медико-психолого-педагогической диагностики всеми специалистами ДООУ на каждого ребёнка составляется индивидуальная карта физического развития, где учитывается актуальный уровень психофизического развития ребёнка и зона его ближайшего развития. Данная карта полностью отражает особенности ребёнка, его возможности в обучении и не позволяет завышать ожидания к ребёнку со стороны взрослых, следствием чего, как правило, бывает неудовлетворённость результатами и отрицательная оценка деятельности ребёнка.

Педагоги детского сада традиционно проводят релаксационные паузы перед и между занятиями, после активных видов деятельности.

4. Лечебно-профилактические мероприятия

Цель: профилактика простудных и инфекционных заболеваний.

- профилактическое лечение тубинфицированных детей;
- оказание первой медицинской помощи;
- профилактика гриппа и ОРЗ (соблюдение санэпидрежима, кварцевание групп и залов, вакцинация, использование оксалиновой мази, употребление фитонцидов (лука и чеснока)
- прием поливитаминов;
- витаминизация меню, организация вторых завтраков (свежие соки и фрукты круглый год);
- профилактические прививки по возрасту;

Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества

заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. Безусловно, самым интенсивным периодом профилактической работы является период от начала подъёма заболеваемости, однако эффективность профилактики будет несравненно выше, если подготовительный этап начнётся не позднее, чем за месяц до начала подъёма заболеваемости. На этом этапе, помимо физиотерапевтических и общеукрепляющих процедур, которые определяются врачом дошкольного учреждения, в нашем д/саду проводится ряд организационно-педагогических мероприятий. В частности, усиливается работа по проведению закаляющих процедур, обучение детей приёмам промывания носа, самомассаж биологически активных точек на лице и теле, что позволяет снизить риск заболевания детей, а также формирует навыки, которые могут пригодиться ребёнку, если он всё-таки заболит.

5. Консультативно-информационные мероприятия

Цель: оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителей воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий;

- открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий;
- пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников ДОУ;
- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях годового плана ДОУ;
- оформление папок, ширм, информационных стендов для родителей и сотрудников ДОУ;
- вечера вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ и приглашенных специалистов.

Работа по санитарному просвещению с родителями организуется на основе диагностического среза, который даёт представление не только о состоянии здоровья и психофизиологических особенностях ребёнка, но и о здоровье и образе жизни его родителей, их отношении к сохранению и укреплению здоровья своего ребёнка, вредных привычках и наследственной предрасположенности.

6. Закаливающие мероприятия и мероприятия, направленные на укрепление иммунитета детей:

Цель: закаливание детского организма и повышение сопротивляемости к простудным и инфекционным заболеваниям.

- воздушные ванны в облегченной одежде;
- солнечные ванны в летний период;
- гимнастика на свежем воздухе в тёплый период;
- ходьба босиком;
- витаминизация меню;
- игры с водой;
- сон с доступом свежего воздуха.

7. Создание педагогического охранительного режима деятельности детей и организация санитарно-эпидемиологического режима.

- упорядочение времени специально-организованных занятий и активного отдыха детей;
- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- организация здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей к условиям ДОУ;
- сквозное проветривание 2 раза в день 5-10 минут до +14+16С;
- соблюдение воздушного тёплого режима в группе - +18 +20 С, в спальне +16,+18 С;
- прием детей на воздухе в теплое время года;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- безопасность оборудования и игрового материала.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей регламентируется известными нормативными документами (СанПиН) и реализуется в нескольких аспектах. Прежде всего – это организация режима пребывания ребёнка в

дошкольном учреждении с обязательным учётом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности ребёнка в течение недели и дня, эмоциональной активности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составляется сетка видов деятельности детей. При составлении сетки учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя. Поэтому мы стараемся построить индивидуальный режим для каждого ребёнка, соблюдая при этом его образовательные потребности, а также все вышеперечисленные требования.

8. Организацию питания в нашем дошкольном учреждении мы рассматриваем в нескольких аспектах:

1 – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.

2 – нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.

9. Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДООУ.

В группах детского сада, помимо традиционных физкультурных зон, отдельно выделены так называемые “Уголки Здоровья”, где находятся материалы оздоровительного характера (дидактические игры и пособия по разделу “Здоровье”, схемы проведения гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики и т.п.), которые дети могут использовать как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории ДООУ также организована с учётом необходимости сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Прежде всего на территории детского сада и на участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны, в наибольшей степени стимулирующие двигательную активность детей: сюда включаются специально выделенные зоны моторных и спортивных игр на участках, специальные зоны для закаливания и профилактики плоскостопия.

10. Основной целью работы с детьми является формирование у них осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивация к здоровому образу жизни

Детям даются элементарные знания о своём организме, о своём месте в окружающем мире, формируется осознанное отношение к своему здоровью. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Основной формой работы с детьми в нашем детском саду являются специально организованные занятия по разделу “Здоровье” в цикл занятий познавательного характера.

Этому же посвящены занятия кружка «Здоровячок». Содержание занятий охватывает понятие “здоровье” в его широком смысле как полноценное физическое, психологическое, социальное и духовное благополучие человека. Дети знакомятся не только с внешним и внутренним строением организма и функциями его основных органов. Дети получают знания о правилах безопасной жизнедеятельности в окружающем мире, а также ребёнок начинает осознавать, что общее благополучие человека зависит от всех 3-х составляющих здоровья: и физиологической, и психологической, и духовной.

Кроме теоретических сведений на занятиях кружка “Здоровячок” дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как: самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, приёмы физиологического и психологического расслабления, упражнения на

профилактику плоскостопия и т.п. Эти практические приёмы закрепляются детьми на других занятиях, а также в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Для этого в “Уголках Здоровья” в группах есть все необходимые практические материалы. Следует отметить тот факт, что работа с детьми не ограничивается учебным годом и не прекращается с наступлением летнего оздоровительного периода. Напротив, данная работа летом расширяется, поскольку именно в летний период созданы естественные природные условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Поэтому в течение всех летних месяцев активно проводится работа по закаливанию (в процессе специально организованных закаливающих процедур, а также игр с водой, солнечных и воздушных ванн),

Работает студия «Красный, желтый, зеленый» по обучению детей правилам дорожного движения), педагог-психолог организует занятия группы “Азбука общения” (занятия по социально-эмоциональному воспитанию с элементами психогимнастики и психотренинга) и инструктором по физической культуре приглашает детей в Спортландию.

11. Организация взаимодействия с родителями.

В центре работы педагогов по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей должны находиться и семья. Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй. В нашем детском саду совместная работа с семьёй по сохранению и укреплению здоровья детей строится на следующих основных положениях:

1. Цели и задачи воспитания здорового ребёнка хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям и другим членам семьи, принимающим участие в воспитании ребёнка.
2. Систематичность и планомерность в работе с родителями.
3. Индивидуальный подход к каждой семье.

На основе этих 3-х направлений организуется конкретная система работы с семьями воспитанников ДООУ, которая включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики физического и психического развития ребёнка, его актуальным уровнем и зоной его ближайшего развития;
- участие в составлении индивидуальных планов оздоровления детей;
- целенаправленную санитарно-просветительскую работу в группах и в общем по детскому саду;
- обучение родителей конкретным практическим приёмам и методам сохранения и укрепления здоровья.

С этой целью в ДООУ используются как традиционные формы работы, такие как: информация в родительских уголках, коллективные, подгрупповые и индивидуальные консультации всеми специалистами, семинары-практикумы, тренинги, совместные праздники, досуги, развлечения и т.д., так и нетрадиционные мероприятия:

- тематические дни (например, “День Здоровья”, “Самый вкусный день в году”, посвящённый рациональному питанию как способу сохранения здоровья, с непосредственным участием родителей);
- выпуск газеты для детей и родителей “Неболейка”, где ежемесячно вниманию родителей предлагается подбор материала по тематике какого-либо из подразделов “Здоровья”.

Вывод:

Итак, мы представили систему деятельности нашего дошкольного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья своих воспитанников, **в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**. Естественно, она не является эталоном, поскольку система такого типа должна быть открытой для дополнения и расширения в зависимости от различных условий: изменяющихся требований, особенностей дошкольного учреждения и контингента детей, его посещающих.